

Pædagogisk Læreplan for Børnegården Vester Nebel 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde i Børnegården Vester Nebel.

Indholdsfortegnelse

Børnegården Vester Nebel – en fortælling.....	side 3
Pædagogisk grundlag.....	side 4
Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, læring, leg og Børnefællesskaber.....	side 5
Leg.....	side 6
Børnefællesskaber.....	side 7
Pædagogisk læringsmiljø.....	side 7
Samarbejde med forældre om børns læring.....	side 8
Børn i udsatte positioner.....	side 9
Sammenhæng til børnehaveklassen.....	side 9
Inddragelse af lokalsamfundet.....	side 10
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	side 10
Alsidig personlig udvikling.....	side 11
Social udvikling.....	side 13
Kommunikation og sprog.....	side 15
Krop, sanser og bevægelse.....	side 17
Natur, ude liv og science.....	side 19
Kultur, æstetik og fællesskaber.....	side 21
Evalueringskultur og dokumentation.....	side 23
Årshjul og planlægning i Børnegården.....	side 24

Børnegården Vester Nebel

Et godt sted at være – et godt sted at lære – for små og store

Børnegården Vester Nebel er en kommunal aldersintegreret daginstitution, der er beliggende i Vester Nebel tæt på Kolding.

Vester Nebel er en lille landsby, hvor vi har til huse i nogle fantastiske lokale, inde som ude. Vi bor i en ombygget gård og vi har ca. 1000 m² at boltre os på indenfor, der er indrettet overskueligt og trygt for børnene. I haven har vi næsten 6500 m², som også er indrettet med legemiljøer, der gør børnene nysgerrige og stimulerer deres udvikling. Vi er omgivet af den skønneste natur i lokalområdet, som vi bruger ofte og i al slags vejr. Vi har et givende samarbejde med mange aktører både i lokalområdet og med eksterne samarbejdspartnere. Det er vigtigt for os, at Børnegården er indrettet som et unikt miljø for børnene, og at vi er der, hvor børnene er – i øjenhøjde med øje for det enkelte barn og fællesskabet.

Vi åbnede i 1992, som en mindre naturbørnehave med børn fra 3-6 år, men igennem årene har institutionen gennemgået forskellige strukturelle forandringer og en flytning. I dag er vi en aldersintegreret institution normeret til 24 vuggestuebørn og op til 123 børnehavebørn.

Vi er et stueopdelt hus med åbne døre, det vil sige børnene er tilknyttet en stue, men at alle børn kan færdes frit rundt i hele huset.

Børnene i vuggestueafdelingen er fordelt på 2 stuer, Mumitroldene og Blæksprutterne med 12 børn fra 0-3 år på hver stue, de udgør tilsammen team1. Der samarbejdes på tværs af stuerne og alle har et godt kendskab til hinanden. I børnehaven er der 3 – 6 årige på alle stuer og her samarbejdes også på tværs af stuerne. Humlebierne og tyttebøvserne udgør Team 2 og samarbejder på daglig basis, som giver dem et godt kendskab til hinanden. Dette gælder også for delfinerne og krudtuglerne, som udgør Team 3. De ældste børnehavebørn "Vikinger" mødes 1 gang ugentlig det sidste år de går i børnehave.

Stuerne er omdrejningspunktet for det tætte pædagogiske og omsorgsmæssige arbejder, der foregår med børnene. Det er personalets ansvar, sammen med forældrene, at sikre at alle børn trives. Personalet på stuerne er ansvarlige for, at tilbud om leg og beskæftigelse afbalanceres i forhold til børnenes behov og udvikling, samt i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi er typisk 2 pædagoger samt 1 pædagogisk assistent/pædagogmedhjælper/studerende på hver stue. Et ledelsesteam bestående af leder og souschef, en kontorassistent samt vikarer, tidsbegrænsede ansættelser, studerende og praktikanter. Vi udvikler os fagligt – sammen og tror på at forskelligheden gør os stærke. Vi udvikler og værner om både det psykiske og fysiske arbejdsmiljø. Vi undrer os sammen og lærer af vores fejl. Vi er en rummelig arbejdsplads, der også tager et ansvar i at hjælpe nogle borgere tilbage på arbejdsmarkedet.

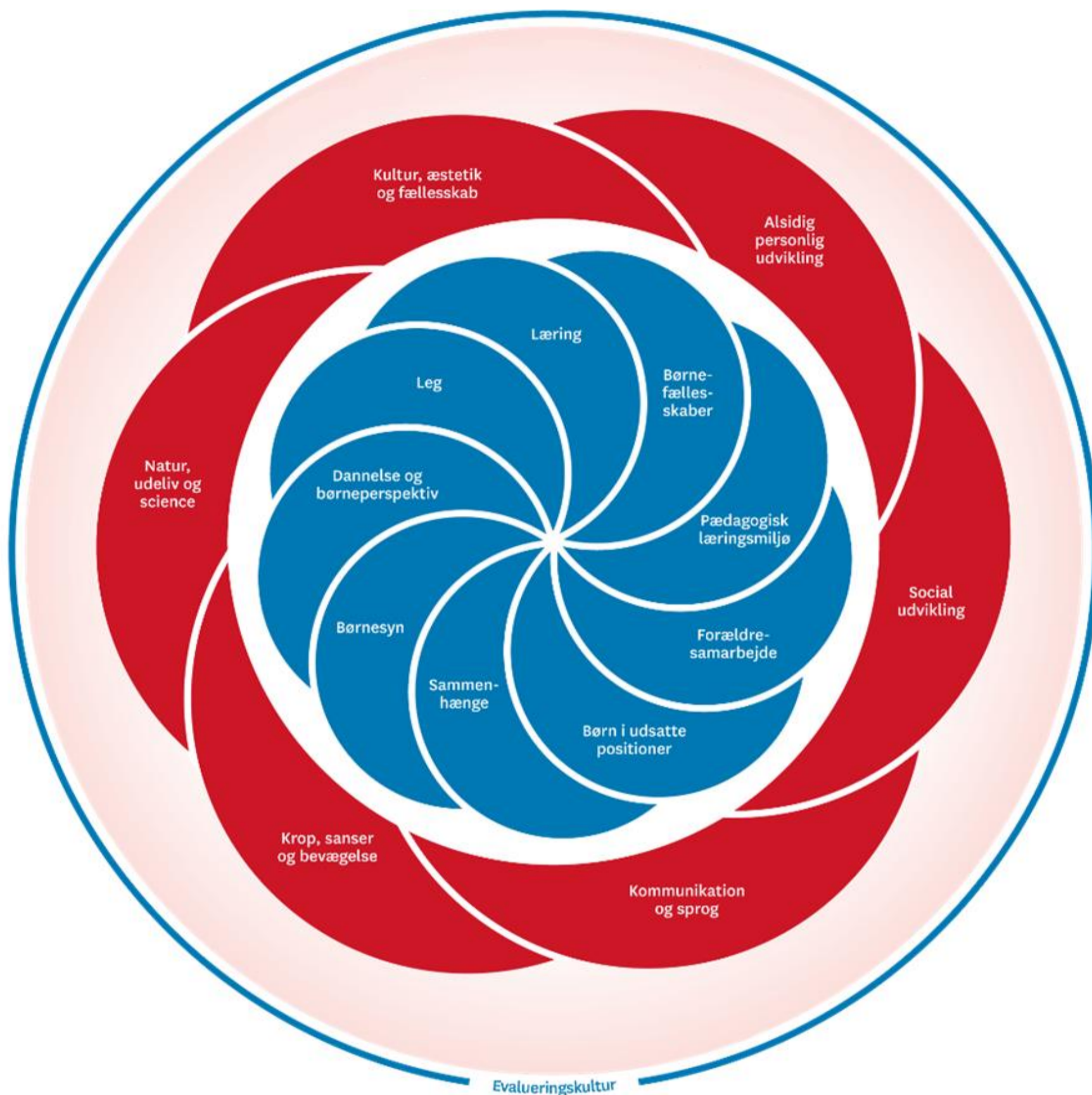
Ledelsesteamet bestående af leder og souschef, varetager den daglige ledelse af Børnegården. Ledelsens opgave er, at sikre, at vi fortsat leverer en høj kvalitet i vores dagtilbud. Vi er tilknyttet forskningsprojektet "[Program For Læringsledelse](#)", hvor vi hvert andet år bliver målt på forskellige parametre. Resultaterne bruger vi i udviklingen samt tilrettelæggelsen af vores pædagogiske miljø. Vores resultater kan ses på vores hjemmeside på bgvesternebel.kolding.dk

I Børnegården leder vi med hjertet og hjernen. Vi tror på at kreative, ansvarsfulde og omsorgsfulde medarbejdere trives og udvikler sig i et trygt og velfunderet miljø, hvor der er faglige udfordringer, indflydelse og man oplever at gøre en forskel. Ledelsen har øvrige opgaver i Kolding kommune ud over ledelsen i Børnegården. Lederen er auditor i kommunens eget arbejdsmiljøkorps og souschefen er it konsulent for hele børneområdet.

Pædagogisk grundlag

Forskellighed gør stærk

Den styrkede pædagogiske læreplan kan illustreres via blomsten herunder.



De inderste blå blade i den styrkede pædagogiske læreplan beskriver Børnegården Vester Nebels værdier og pædagogik i forhold til de enkelte temaer.

De seks læreplanstemaer, som er de røde blade i blomsten beskrives herefter og til sidst vil vi beskrive vores evalueringsskemaer, som er den yderste ring.

Blomsten er hele tiden i bevægelse og alle elementerne påvirker hinanden på en spændende dag i Børnegården Vester Nebel.

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet med deltagelse af samtlige medarbejdere i Børnegården i forskellige fora over en periode på 1 år. De 9 centrale elementer har alle arbejdet med og til hvert læreplanstema er en kompetencepædagog tilknyttet. Kompetencepædagogen har sammen med en gruppe kollegaer arbejdet med emnet.

Den styrkede pædagogiske læreplan er et levende dokument, som vi hele tiden vil arbejde med og opdatere.

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, læring, leg og børnefællesskaber

”Barnet har værdien i sig selv”

Børnesyn:

Det at være barn har værdi i sig selv, børn har ret til at opleve sig set og forstået, de har ret til at lege, have medbestemmelse og være aktive medskaber af deres egen læring og udvikling. Vi arbejder med afsæt i den anerkende tilgang til det enkelte barn, hvor vi guider ved at benævne hensigtsmæssigt adfærd. Vi er tydlige og autentiske voksne, som møder og forstår barnet i øjenhøjde. Barnet mødes af voksne, der udviser empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationerne med hinanden.

I Børnegården har vi fokus på børns selvhjulpenhed, børn skal opleve glæden ved at mestre – det gir selvværd.

Det pædagogiske personale og ledelsen skal sikre en velorganiseret ramme og et læringsmiljø, der giver omsorg og læring for det enkelte barn og fællesskabet.

Dannelse og børneperspektiv:

Vi støtter børn i egen-dannelse, vi hører børnene, tager dem alvorligt, giver dem medbestemmelse, som er med til at deres dannelsesproces kan tage form. Vi følger nysgerrigt børnenes spor og gør os umage med at forstå og se det børnene ser.

I Børnegården arbejder vi med involvering af børnene i planlægning og evaluering af nogle aktiviteter, både ud fra observationer og børnenes egne udtryk.

Læring:

Læring er en livslang proces, hvor barnet tilegner sig kundskaber og færdigheder gennem aktiv og eksperimenterende deltagelse inde og ude i naturen.

Børn undrer sig over verden, de stiller spørgsmål, de oplever igennem deres sanser, de eksperimenterer og udforsker, de prøver, fejler, lykkes og erfarer. Læring sker i en god vekselvirkning mellem børneinitierede lege, voksen planlagte aktiviteter, rutinesituationer og når børn udfordres.

Vi skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt børnemiljø og vi forstår læring ud fra Vygotskys teori om NUZO – nærmeste udviklingszone, som er karakteriseret ved, at barnet med voksenstøtte eller støtte fra en kammerat, kan udføre praktiske og mentale handlinger, som de ikke er i stand til at udføre alene, hvorigennem det bidrager til egen læring.

Leg:

Legen har værdi i sig selv og har en central rolle i Børnegården. Legen er grundlæggende for børns dannelse, fællesskaber, sociale udvikling og personlige læring. I legen erfarer og oplever børnene væsentlige aspekter ved, at være et menneske og en intuitiv erkendelse af et "fælles tredje", som knytter mennesker sammen.

Meget kan ske når vi leger. Der er lærerige konflikter hvor der udøves demokrati og forhandles. Børnene lærer om omverden, de bearbejder indtryk, følelser og konflikter og den frie leg er en vigtig del af børnenes hverdag. Nye legeformer føres til, i takt med barnets udvikling: sansemotorisk leg, konstruktionsleg, symbolleg, rolleleg og regelleg. At lege er at "lade som om", hvor fantasien og forestillingsevnen er en forudsætning for evnen til, at bearbejde virkeligheden. Legen er vigtig, det er barnets mest oplagte rum til at udvikle selvbestemmelse og indflydelse – sammen med andre.

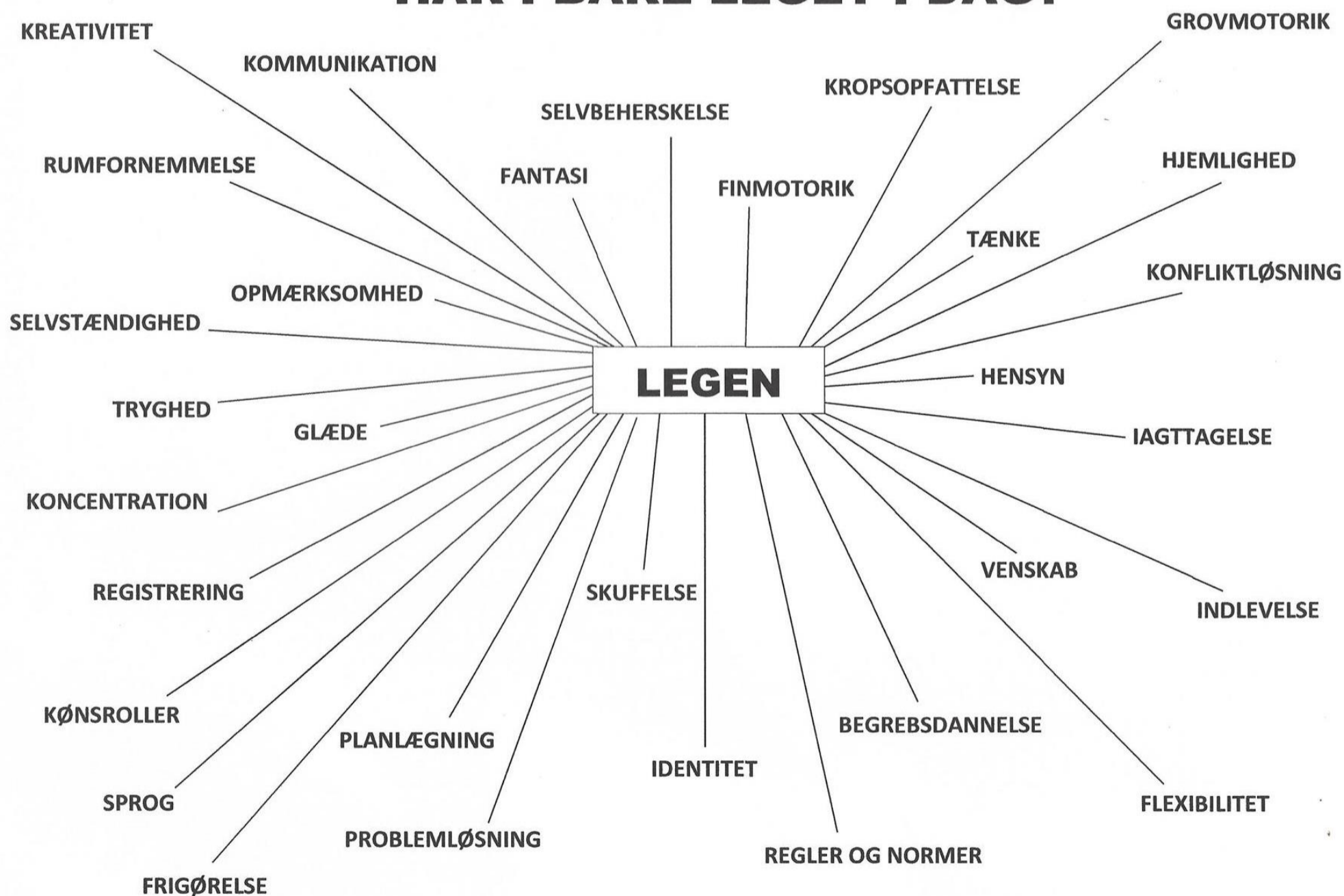
Leg og læring går hånd i hånd – legen udgør en helt unik ramme for barnets udvikling.

Børnene leger både spontant og organiseret, børneinitieret leg – den frie lege, hvor legen er for legens skyld. Den vokseninitierede leg er hvor vi rammesætter og hjælper børnene videre i deres legeudvikling.

I Børnegården Vester Nebel er de voksne på gulvet og leger med børnene. Vi skal sørge for gode vilkår og muligheder i vores legemiljøer. Vi forstår legen ud fra en neuropsykologisk tilgang v/ Susan Hart, hvor børn har brug for at indgå i samspil med andre og blandt andet gennem legen få mulighed for, at udvikle deres følelser og sociale udvikling.

Igennem legen øver og udvikler barnet mange forskellige kompetencer, som eksempelvis kan illustreres i nedenstående model.

HAR I BARE LEGET I DAG?



Børnefællesskaber:

Alle har ret til at være en del af et fællesskab – leg, dannelse og læring sker gennem børnefællesskaber. Derfor skal alle børn have deltagelsesmuligheder og opleve sig inkluderet i fællesskabet.

I fællesskabet lærer børnene, at mestre de sociale spilleregler og normer, afkode kropssprog og forstå andres behov og følelser. Børn skal have mulighed for at knytte fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur, hvilket skaber mulighed for at deltage i varierede grupper.

Vi styrker også dette ved at arbejde i mindre børnegrupper i løbet af dagen, hvor relationerne bliver tydelige.

Alle omkring børnene, personale og forældre, har et ansvar for at vi har et inkluderende miljø, så alle føler sig anerkendt, værdsat og en del af fællesskabet. Vi henviser til vores inklusionspjece samt fødselsdagspolitik.

Pædagogisk læringsmiljø

Små hjerter kan også føle store ting

Et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet, der strækker sig over hele dagen fra barnet ankommer til afhentning, i Børnegården Vester Nebel handler om:

Strukturkvalitet – det fysiske og organisatoriske miljø, normering og personalets kompetencer.

Proceskvalitet - relationer, dialog, tryghed, omsorg, trivsel og deltagelse.

Følgervirkninger – effekten hos den enkelte, hvordan barnet sociale, sproglige, regulativ, motoriske, kognitive kompetencer og færdigheder er.

Det gør vi ved, at have et veluddannet personale, der løbende kompetenceudvikles og ved at have kompetencepædagoger indenfor relevante temaer. Vi har en god normering med en tydelig struktur. Vi har fokus på opdeling af børnegrupperne i mindre grupper. Vi indretter os inde og ude, så der opstår små lege/læringsmiljøer rundt omkring. Vi har digitale redskaber til rådighed, både for børn og voksne. Vi indretter os, så mest muligt er i børnehøjde, så ting er tilgængelige for barnet og det kan være selvhjulpen og handle på sine behov.

Barnet møder nærværende, anerkendende og nysgerrig voksne, der planlægger dagene med plads til voksenalderen styrede aktiviteter og fri leg i en struktur, der er genkendelig for børnene. Vi har pædagogiske redskaber til rådighed, som understøtter forskellige projekter. Vi har fokus på det gode forældresamarbejde, der bygger på tillid og respekt. Vi evaluerer og ændrer praksis og stiller undrende spørgsmål til hinanden. Vi kærer os om det enkelte barn og dets udvikling, som vi undersøger via bl.a. kompetencehjul og observationer samt understøtter dets udvikling og trivsel i samarbejde med hinanden og forældrene.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Et godt sted at være – et godt sted at lære”

I Børnegården er samarbejdet med forældrene om det enkelte barns og børnegruppens trivsel og læring vigtigt.

Det vigtige samarbejde foregår i hverdagen når vi skriver dagbog og ligger billeder op. Det lille møde i aflevering og afhentningssituationer, hvor tilliden til hinanden er grundlaget for samarbejdet. Her er den brede orientering om børnegruppen og de små fortællinger om det enkelte barn.

Det første besøg i Børnegården er ved ledelsen, hvor forældrene vises rundt og hører om vores dagtilbud. Det næste besøg er på stuen, hvor barnet skal gå. Her mødes forældre og barn med deres primærpædagog til en startsamtale. Der får vi en masse vigtige oplysninger om barnet, så vi i samarbejde med forældrene sikrer, at barnet får en god og tryk start i institutionen.

Der er planlagte samtaler om barnets udvikling og trivsel når barnet har været indmeldt i ca. 6 måneder, samt når barnet er 2,5 år og/eller skolesamtale i efteråret inden skolestart. Der er altid mulighed for en trivselssamtale, såfremt forældre eller vi har brug for det, for at støtte barnet endnu bedre.

Vi har en forældrebestyrelsen samt et legeplads- og aktivitetsudvalg. De 2 udvalg arbejder sammen med en medarbejder fra huset om, at skabe rammer og aktiviteter, der understøtter det gode samarbejde mellem os. Forældrebestyrelsen sætter rammen for udvikling af vores institution og samarbejdet bredt ud i forældre kredsen.

På forældreintra samt i postbakker på gangen er der meget nyttig information at hente, bl.a. det årlige forældremøde, samvær til forskellige arrangementer som de ældstes koloni, fødselsdage her eller hjemme hos barnet, sommerfest og julearrangement.

Vores samarbejde er præget af respekt, vi taler ordentlig om og til andre, vi anerkender barnets følelser og hinandens oplevelser samt husker, at der er flere sider af samme sag. Hos os er der altid rum for undring, det giver os mulighed for at forstå hinanden bedre.

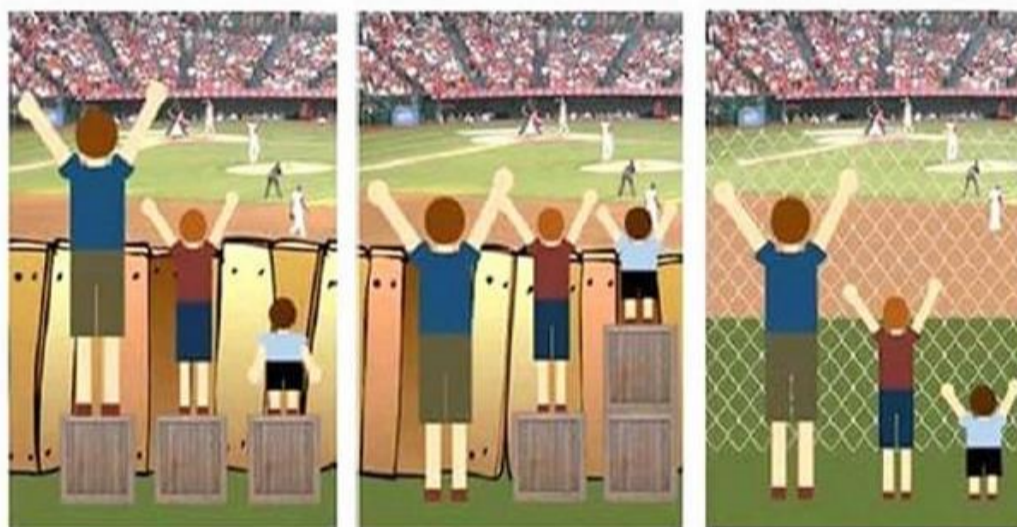
Børn i udsatte positioner

Børn skal lege og lære, drømme og forme, leve og være

Alle børn har krav på, at være i betydningsfulde børnefællesskaber, der hviler en særlig forpligtelse til at arbejde med chancelighed med børn i udsatte positioner. Kvaliteten af relationen og interaktionen mellem barn og personale er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Vi arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og nærmeste udviklingszone ved at følge barnet tæt, være understøttende og guide barnet. Vi arbejder med fokus på mestring og at barnet inkluderes i børnefællesskabet.

Vi arbejder med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der altid er forældreinvolvering. Vi samarbejder tværfagligt med f.eks. fysioterapeut, psykolog, talepædagog, pædagogisk rådgiver, sundhedsplejersken og socialrådgiver.

Vi tilrettelægger aktiviteter med børnene opdelt i mindre grupper, der sammensættes ud fra pædagogiske overvejelser.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Den gode overgang – videre i livet

Det sidste år i Børnegården bliver børnene Vikinger. Vi samler de ældste fra alle børnehavegrupper en gang om ugen sammen med en medarbejder fra hver stue. Vi har fokus på at give børnene en positiv fællesskabsfølelse med de øvrige børn, hvor de får mulighed for nogle alderssvarende aktiviteter der styrker deres trivsel, læring og udvikling. Vi øver i at være deltagende, opmærksom, pirrer deres nysgerrighed og fantasi. Vi øver tal, bogstaver og geometriske figurer, som vi ved har en betydning for børnenes udvikling på den lange bane.

Vi inddrager børnene i planlægning af dele af Vikingeforløbet, her øver vi de demokratiske processer samt lærer at håndtere de følelser, der udspringer af dette.

Vores samarbejde med skolen bygger på mange års erfaring og vi mødes til f.eks. motionsløb, forestillinger og besøg på skolen. Den sidste måned i Børnegården har vi i samarbejde med Vester Nebel skole et veltilrettelagt forløb, hvor medarbejdere fra Glidende overgang (GLO) besøger Børnegården og er med i vores hverdag i nogle timer, for at lære hvad børnene kommer af. Hernæst besøger vi skolen to dage. Ved start i GLO følger der en kendt tryk voksen fra Børnegården med i den første tid. Vi har gode erfaringer med at forløbet giver en god og tryk overgang når børnene tager det næste vigtige skridt videre i livet.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har et godt samarbejde bredt i lokalsamfundet, som vi benytter når vi tager på tur. Vi har aftaler med flere lodsejere om, at vi må benytte deres områder, aftaler med lokale gårde om, at vi kan besøge køer, kalve, høns og heste.

Vi besøger kirken til vores julegudstjeneste samt ved andre relevante begivenheder. Vi handler i brugsen, laver "heksen" til borgerforeningens Sct. Hansfest, samarbejder med den lokale idrætsforening og besøger spejderhytten.

Det brede lokale samarbejde giver nogle givtige læringsmiljøer for børnene og mulighed for, at få kendskab til natur, naturfænomener samt kultur og kulturelle udtryksformer

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I vores fysiske miljøer indretter vi os med tydelige og indbydende legemiljøer, der er fordelt på stuerne, på gangene, i fællesarealer samt i haven. De fysiske miljøer er alsidige og stimulerer barnets udvikling på alle parametre.

Det psykiske miljø er præget af anerkendende og omsorgsgivende medarbejdere, der tager børns initiativ alvorligt og giver dem en stemme i planlægningen af aktiviteter. Vi vægter gensidig respekt og tolerance og rummer alle barnets følelser – glæden, vreden og alt der imellem.

Det æstetiske miljø er præget af ordentlighed og tydlighed. Dekorationer af legemiljøer giver en visuel forståelse af hvad der kan leges med. Mange små overskuelige legemiljøer giver barnet en oplevelse af, at have et reelt valg i forhold til leg.

I Børnegården tilrettelægges lege- og læringsmiljøerne, så det tager hensyn til det enkelte barn såvel som børnegruppens sammensætning, forudsætninger, interesser og behov.

Vi indretter pædagogiske læringsmiljøer, som med leg, planlagte voksen-, spontane- og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, udvikle sig, lære og dannes.

Vi indretter inde som ude lege- og læringsmiljøer, der naturligt fremmer leg og giver udfordringer, der giver fornyet læring.

Læringsmiljøet tilpasses de forskellige børnegrupper, vi indretter os, så mest muligt har tydeligt markerede faste pladser – det fremmer tilgængeligheden for børnene.

Alsidig personlig udvikling

Børnene udvikler deres alsidig personlig udvikling gennem alle aktiviteter og læringsmiljøer i løbet af dagen. De voksne hjælper barnet til at deltage i aktiviteterne, blive hørt, få hjælp, støtte til at være sig selv, give udtryk for, hvad de tænker og føler og få tid og ro til at fordybe sig.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn erfarer sig selv og hinanden, får tillid til egne potentialer og udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Alle børn skal lære at:

- Kende eget selvværd samt anvende egen selv- og medbestemmelse på en konstruktiv måde
- Anvende egen nysgerrighed, interesser og gåpåmod.
- Kende og udtrykke egne grænser samt at kunne sætte grænser over for andre.
- Lege og kunne fordybe sig i leg samt udtrykke sig via leg.
- Indgå i en daglig og positiv kontakt til hinanden og de voksne

I Børnegården gør vi det ved, at skabe et miljø der understøtter, at børnene udfolder sig, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på kendte og nye måder og derved får tillid til egen formåen.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter samspil og tilknytning mellem børn, det pædagogiske personale og børn imellem. Miljøet er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle udvikler livsduelighed, engagement, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber, også situationer der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi understøtter den undersøgende tilgang med vores kropssprog, mimik og kommunikation, vi sikrer tilgængelighed, så børnene kan være selvhjulpne – det styrker selvværdet når barnets kan selv. Vi ser barnet som en vigtig del af fællesskabet, hvor alle har noget at bidrage med. Vi har fokus på faglige begrundelser for mikro- og makroregulering i rutinesituationer, hvorigennem vi evaluerer hvordan vi bedst mulig støtter op om børnene. Vi forstår børns alsidige personlige udvikling ud fra Daniel Stern og neuropsykologien ved Susan Hart.



Sammen med de voksne i Børnegården kan jeg:

- Vælge sange til morgensamling
- Øve mig i at stå frem i trygge rammer eks. til samling
- Få anerkendelse og positiv kontakt
- Udforske verden gennem nysgerrighed og fantasi

Sammen med mine forældre kan jeg:

- Vælge hvilket tøj, jeg vil have på
- Fordybe mig i leg og oplevelser
- Udforske verdenen og øve mig
- Lære egne og andres følelser og grænser at kende

Sammen med de andre børn kan jeg:

- Finde legetøj, vi leger med
- Lege, have det sjovt og grine
- Deltage i aktiviteter og tage på ture
- Øve mig i at sige til og fra

Jeg kan selv:

- Vælge hvad jeg vil lave og lege med
- Bestemme om jeg vil være med i en leg
- Sige hvad jeg tænker og føler
- Være den jeg er



Social udvikling

Gennem sociale fællesskaber udvikles relationer, de sociale handlemuligheder, empati og deltagelsesformer. Børnene skal trives, opleve at høre til og opleve forskellighed som en ressource.

Alle børn skal lære at:

- Være tolerante og i stand til at skabe konstruktiv kontakt til hinanden og de voksne.
- Agere anerkendende i sociale fællesskaber.
- Invitere til venskab og øve sig i at være en god ven, herunder forstå betydningen af en tæt relation.
- Vise empati, vente på tur, indgå i sociale relationer, bidrage til legen.
- Håndtere indflydelse, herunder at kunne samarbejde med og give plads til andre.

I Børnegården ser vi udgangspunktet for børns deltagelse ud fra det enkelte barns muligheder og måder at interagere på i fællesskabet – herfra sker den sociale udvikling. Leg er en vigtig forudsætning for den sociale udvikling, vi guider og støtter så der er progression i barnets sociale udvikling

Børn skal, i forhold til deres alder, kunne håndtere tilknytning og adskillelse, indgå i fællesskaber og mestre sociale spilleregler, etablere og fastholde venskaber samt kommunikere hensigtsmæssigt med udgangspunkt i egne og andres følelser.

Vi guider og støtter børnene, sætter ord på følelser og øver at lytte aktivt til hinanden og være tolerante. Vi arbejder med "fri for mobberi" materiale, hvor vi øver anerkendelse og kommer med bud på fiktive konfliktløsning som ligger op af situationer børnene kender. Vi opfordrer til legeaftaler i fritiden.



Sammen med de voksne i Børnegården kan jeg:

- Være i legegrupper
- Lære at løse konflikter
- Lære at trøste og vise hensyn
- Få hjælp til at sætte ord på følelser

Sammen med mine forældre kan jeg:

- Tale pænt om andre
- Få gode oplevelser sammen med andre til arrangementer i Børnegården
- Lære om normer og værdier
- Have legeaftaler

Sammen med de andre børn kan jeg:

- Bruge min fantasi
- Være en del af et fællesskab, grine og have det sjovt
- Se forskelligheder og have venskaber
- Finde på lege og øve mig i at lege

Jeg kan selv:

- Være god ved de andre
- Finde på lege
- Imitere andre og lære af dem
- Mærke når jeg har en god ven



Kommunikation og sprog

Børnenes kommunikation og sprog udvikles i de nære relationer med forældre, andre børn og det pædagogiske personale. Læringsmiljøet skal understøtte børns kommunikative og sproglige udvikling og interaktion med det pædagogiske personale.

Alle børn skal lære at:

- Sætte ord på egne følelser, handlinger og hensigter.
- Kommunikere varieret ud fra det givne alders- og udviklingsniveau.
- Forstå beskeder der gives både individuelt og kollektivt.
- Få et udvidet ordforråd.
- Kommunikere på en hensigtsmæssig, anerkendende og dialogbaseret måde.

Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, samtale, leg, fortælling og aktiviteter i hverdagen. Vi sætter ord på følelser, initiativer og oplevelser, vi synger både fælles og spontant og vi læser bøger.

Vi arbejder med "børnenes bedste bøger", rim og remser, babytegn, sprogkufferter, dialogisk læsning og Bablerne, som stimulerer den helt tidlige sprogudvikling. Børnene møder billeder, der visuelt understøtter det talte sprog. Børnene møder nye og spændende ord, vi leger og undrer os, vi prøver og øver os, vi griner og fjoller.

Børnene møder medarbejdere, der kommunikerer understøttende, anerkendende og dialogbaseret. Vi lytter og giver plads, vi undrer os og er nysgerrige sammen. Vi sprogtester jvf. lovgivningen.

Vi er de gode rollemodeller sammen med forældrene.

Kommunikation er et bagtæppe for alle læreplanstemaerne og for al dialog verbalt som nonverbalt.



Sammen med de voksne i Børnegården kan jeg:

- Læse historier, lege med ord, rim og remser
- Lege mundmotoriske lege
- Gennem sansning, konkrete og oplevelser lære nye ord
- Deltage i dialogisk læsning og føre samtaler i hverdagen

Sammen med mine forældre kan jeg:

- Få læst højt, synge m.m.
- Snakke om mine oplevelser
- Øve mig i ord, tal, farver og former
- Spille spil eks vendespil og Vildkatten

Sammen med de andre børn kan jeg:

- Øve mig i at aflæse kropssprog
- Lege med sproget, når vi finder på fjerneord, synger og råber højt
- Bruge min mimik, stemme og krop

Jeg kan selv:

- Tænke, føle og give udtryk for det
- Høre forskel på ord og lyde
- Imitere noget jeg har set og lege med sproget
- Kigge i en bog, synge og klappe



Krop, sanser og bevægelse

Kroppen skal bruges på mange forskellige måder, den skal udfordres, eksperimentere og mærkes. Alle børn skal opleve krops- og bevægelsesglæde, blive fortrolige med deres kropsfunktioner og sanser. Vores sansesystem udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer.

Alle børn skal lære at:

- Kende egen krop, udvikle en kropsbevidsthed og motiveres til at bruge kroppen.
- Udvikle balance, bevægelighed, udholdenhed i forhold til hvordan kroppen bruges.
- Bruge sanserne (lugte, føle, smage, høre, se og mærke).
- Føle kropsglæde, mærke og efterleve kroppens behov.
- Indgå i kropslige aktiviteter med andre børn i leg og fællesskaber.

Børn kravler, triller, hopper, løber, går ture, gynger, spiller bold, kører med trillebøer, ligger i hængekøje, klatrer i træer og tager bad i nedfaldne blade. Vi går på line og øver vores balance, vi snurrer rundt og træner vores vestibulærsans. Vi bruger vores muskler så vi får styrke, vi får frisk luft og solens stråler giver et tilskud D vitamin. Vi bygger motorikbaner indenfor og vi øver vores finmotorik. Børnene bruger alle deres sanser – de lytter til mange forskellige lyde, de smager på spiseligt mad og ting i naturen, de lugter til nyklippet græs, den våde efterårsmorgen og gyllen, de ser mange former og farver – en flot regnbue og de føler på sand, vand, mudder, vådt, tørt, hårdt og blødt, tager fodbad, leger med modellervoks og fingermaling, alt sammen noget der udvikler deres taktile sans. Finmotorikken øves både ude og inde, når vi leger med perler, tegner, klipper og snitter pinde.

Vi er rollemodeller når vi viser glæden ved at bruge kroppen og benævner børnenes glæde og spejler deres udtryk. Vi bruger den mangfoldighed vi har, for at stimulere krop, sanser og bevægelse såvel inde som ude i Børnegården og i naturen omkring os.



Sammen med de voksne i Børnegården kan jeg:

- Finde ro og slappe af ved massage og/eller stille musik
- Få en vild og høj gyngetur
- Snitte, hamre og save
- Komme på skovture hele året rundt

Sammen med mine forældre kan jeg:

- Slappe af med ex. massage, fodbad og højtlesning
- Hjælpe til i køkkenet
- Komme ud i naturen og bruge kroppen
- Deltage i de daglige huslige gøremål

Sammen med de andre børn kan jeg:

- Grave i sandkassen, samt bygge og konstruere med eks. dæk, klodser og pinde
- Give min ven massage
- Cykle og hjælpe hinanden op ad bakken
- Fjolle og have det sjovt sammen

Jeg kan selv:

- Klatre i træer og på skrænter
- Tegne en tegning
- Hinke, hoppe og snurre rundt
- Lytte og danse til musik



Natur, ude liv og science

I naturen skal børnene eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Der arbejdes med betydningen af bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske læringsmiljø skal udvikle deres nysgerrighed og give dem lyst til at udforske naturen.

Alle børn skal lære at:

- Få et bredt kendskab til naturens indhold og potentiale for bæredygtighed.
- Opleve glæde ved at være i naturen, færdes i naturen, herunder at lege i naturen.
- Bruge sanserne i naturen (dufte, mærke, se, høre)
- Eksperimentere med naturens indhold i forbindelse med skabende æstetiske processer.
- Tænke i før-matematiske tilgange ved fx at tælle og kategorisere planter og dyr

I Børnegåden bruger vi vores skønne have med varierede naturmiljøer og de mange forskelligartede naturområder i nærområdet. Vi er ude i al slags vejr hele året, hvor vi oplever årstidens og naturens gang. Vi arbejder med vejrfænomener og bæredygtighed.

I naturen er der højt til loft med plads til vilde lege, med store pinde og høje råb, klatre i træer, trille ned af bakken, finde dyrespor, flotte edderkoppespind, vi lytter til fuglens sang og bladenes hvislen i træerne. Vi dufter til krydderurter, blomster og smager på frugterne fra haven. Vi indsamler bær og grønt, vi sylter, laver saft og skønne supper på bål. Vi plukker lyng i efteråret og presser vores egen æblesaft.

Vi præsenterer børnene for en varieret natur, hvor de oplever naturfænomener og lærer at passe på og begå sig i naturen. Vi øver os i at have en science tilgang og være nysgerrig og eksperimentere sammen med børnene. Sammen går vi på opdagelse og finder på nye svar og forklaringer.



Sammen med de voksne i Børnegården kan jeg:

- Lave aktiviteter og tage på tur i naturen
- Opleve forskellige naturtyper og årstidens skiften
- Samle affald og lære om bæredygtighed
- Finde spiselige ting og lære hvordan de anvendes

Sammen med mine forældre kan jeg:

- Gå på opdagelse i egen have og dyrke afgrøder
- Besøge en bondegård eller zoo
- Fjerne ting, der ikke skal være i naturen
- Tage på tur i skoven eller til stranden

Sammen med de andre børn kan jeg:

- Få sanselige oplevelser
- Lege i naturen og slippe fantasien fri
- Finde, kigge og tælle smådyr, planter m.m.
- Være eksperimenterende

Jeg kan selv:

- Se, smage og føle de forskellige årstider
- Prøve egne grænser af fx. klatre i træer
- Hoppe i vandpytter og lege med mudder
- Få kropslige udfordringer på skrænter og i kuperet terræn



Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur aktiverer børns sanser og følelser. De skal møde læringsmiljøer, hvor de kan få mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder, møde nye sider af sig selv, forstå deres omverden, møde egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Vi er medvirkende til at give dem kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, hvor vi stimulerer deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Alle børn skal lære at:

- Udvikle egen personlig kreativitet, fantasi og nysgerrighed gennem skabende aktivitet.
- Eksperimentere med forskellige materialer og redskaber i æstetiske processer.
- Anvende kulturtekniske redskaber (i en pædagogiske kontekst), herunder opnå digital dannelse.
- Kende egen baggrund og kultur samt få kendskab til andres baggrunde og kulturer, herunder introduceres til lokalmiljøets kulturelle indhold og muligheder.
- Egen dannelse kan udvikles gennem inspiration fra fx billedkunst, arkitektur og litteratur.

Kultur er ikke en ting eller noget man har – det er noget man gør! Kultur er den måde vi gør ting på. I Børnegården får børnene mange gode erfaringer med kulturelle oplevelser.

Vi fejrer traditioner i løbet af året, fastelavn, påske, Sct. hans, høstfest, halloween og jul med luciaoptog. Nogle traditioner er med forældre og bedsteforældre, andre er for børn og pædagogisk personale. Vi inviterer bedsteforældre en dag årligt, vi tager på koloni med de ældste vikinger og vi går i kirke til jul. Vi klæder os ud, leger rollelege og optræder for hinanden til fredagssamling.

Vi giver børnene oplevelser, hvor de både er tilskuere eller iagttagere – når vi tager til teater på biblioteket, går på Kolding Hus, Trapholt og geografisk have. Vi er aktive deltagende når vi eksperimenterer med skrammel fra Skatkammeret og besøger Nicolai for børn, når vi synger og danser. Med de ældste åbner vi døren til fortiden og besøger Ribe vikingecenter – en oplevelse der giver børnene mulighed for at forstå deres samtid og medmennesker i nutiden.



Sammen med de voksne i Børnegården kan jeg:

- Snakke om og fejre forskellige danske traditioner
- Lære om farver, former, mønstre og figurer
- Eksperimentere sanssemæssigt med forskellige materiale
- Udforske og udtrykke mig gennem musik, dans og kreative processer

Sammen med mine forældre kan jeg:

- Møde kulturlivet f.eks. biografen, teater, skovtur, biblioteket
- Gennem dagbog og billeder sætte ord på oplevelser i Børnegården
- Deltage i sociale arrangementer i Børnegården og danne nye legerelationer
- Se og tale om mennesker fra forskellige dele af verden

Sammen med de andre børn kan jeg:

- Lære at forstå mig selv og andre og lære at acceptere hinandens forskelligheder
- Bruge min fantasi, tegne og male
- Kigge i forskellige bøger
- Opleve verden gennem følelser, krop og sanser

Jeg kan selv:

- Se på billeder, kunst, huse, mennesker og dyr
- Være medbestemmende i hverdagen
- Kende min identitet, familie og baggrund
- Sanser, bruge min fantasi og være kreativ



Evalueringsskulturr og dokumentation

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Vi har igennem årene udviklet en stærk skriftlig og mundligt evalueringsskulturr. Herigennem styrker vi vores faglighed og fastholder vores høje kvalitet.

Vi udarbejder kompetencehjulsprofil på alle børn minimum 1 gang årligt, herigennem kan vi følge børnenes udvikling inden for læreplanstemaerne. Når stuens resultat foreligger, udarbejdes der statistikker for hele stuen, som stuens personale analyserer, for herefter at evaluere på stuens læringsmiljø det forgangne år. Ydermere bruges det som udgangspunkt for, hvilke læringsmiljøer der skal have særlig fokus det kommende år.

Hvert 2. år har vi en afdækning i program for læringsledelse. Resultatet herfra hjælper os også med at belyse om der er indsatser vi skal arbejde mere med. F.eks. har vi haft en generel indsats på former og figurer, der understøtter den matematiske intelligens.

På årets sidste personale og bestyrelsesmøde evaluerer vi årets mål og indsatser og sætter os nye mål for det kommende år. Vi bruger også de forskellige data til at underbygge de forskellige mål vi sætter os.

Den styrkede pædagogiske læreplan. som du sidder med her er også en del af vores dokumentation. Med dokumentation styrker vi også forældrenes kendskab til vores arbejde inden for kompetenceområderne, der fremgår at læreplanen.

Årshjul og planlægning i Børnegården

Vi har gode erfaringer med langsigtet planlægning, det giver et godt overblik og skaber en god sammenhæng i vores aktiviteter.

Vi arbejder struktureret og oplever, at det giver os frihed til spontanitet.

Stuerne udarbejder en overordnet plan for de pædagogiske indsatser det kommende år, hvert år i juni måned, hvor ansvaret for løsning af planlægningsopgaver også fordeles. Vi bruger den styrkede pædagogiske læreplan aktivt i planlægning og udførelsen af de pædagogiske aktiviteter, så alle arbejder i sammen retning og ud fra et fælles grundlag. I Børnegården arbejder vi på årsnorm, hvor alle har timer til løsning af øvrige opgaver, som f.eks. planlægning, afholdelse af forældresamtaler, mødeaktivitet mv.

Vi har et årshjul for aktiviteter med børn og forældre og herunder ses et eksempel fra året (2020). Den gældende årsplan vil være tilgængelig for forældrene på Aula.

Eksempel på Årsplan



Torsdag d. august tager Vikingerne på koloni og skal hentes ved "Reden" Agtrupvig fredag eftermiddag kl. 14.30-16.00



Fredag d. august holder vi sommerfest for hele familien, bedsteforældre er også velkomne kl. 15.00-18.00



Fredag d. september holder børn og personale høstefest.



Onsdag d. oktober holder vi forældremøde med workshops og valg til bestyrelsen kl. 19.00-21.00



Tirsdag d. november kommer fotografen og der tages portrætbilleder af børnehaven børn samt gruppe billeder af alle grupper.

Onsdag d. november tages der portræt billeder af vuggestuebørnene.



Fredag d. december er der Jule Tam Tam for hele familien og Vikingerne går Luciaoptog kl. 14.00-16.00.

Vi har et etableret MED-udvalg i Børnegården Vester Nebel, som varetager de mere overordnede retningslinjer og politikker for vores arbejdsmiljø f.eks. samværspolitik, voldspolitik, økonomi mv.

Vi har en AMR-gruppe, som består af en medarbejderrepræsentant samt lederen. Disse arbejder med at vedligeholde og udvikle både det fysiske og psykiske arbejdsmiljø for alle medarbejdere i Børnegården Vester Nebel.

I begge udvalg benytter vi os af et årshjul, der sikrer, at vi kommer omkring alle relevante opgaver i løbet af året.

Bestyrelsen for Børnegården Vester Nebel mødes ca. 4 gange årligt og varetager de overordnede retningslinjer samt politikker, for at sikre den daglige drift, dvs. den økonomiske ramme prioriteres, der udarbejdes kostpolitik, inklusionspolitik mv. På det årlige forældremøde i oktober er der valgt til bestyrelsen.



BØRNEGÅRDEN

... ET GODT STED AT VÆRE - ET GODT STED AT LÆRE